Piano Triennale Offerta Formativa

MADDALENA DI CANOSSA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MADDALENA DI CANOSSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 301/21 del 27/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/11/2021 con delibera n. 1

Anno scolastico di predisposizione:
2021/22

Periodo di riferimento:
2022-2025

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Insegnamenti attivati 3.2. MODULI ORARI e SERVIZI AGGIUNTIVI
ORGANIZZAZIONE	4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola Primaria “Maddalena di Canossa” di Castelleone (Cr) è gestita dalla Cooperativa Cittanova ed è in rete con le altre Scuole diocesane. Le scuole paritarie diocesane (quindi pubbliche non statali) sono espressione educativa della Chiesa di Cremona nei confronti dei bambini e dei ragazzi. Attente alla memoria storica dei singoli plessi e inserite pienamente nei vari contesti territoriali, condividono con le scuole statali i contenuti delle “Indicazioni nazionali per il Curricolo” e le “Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea” relative allo sviluppo delle competenze chiave dell’apprendimento. I principi educativi e formativi si fondano sulle specificità dell'antropologia cristiana: attenzione alla persona nella sua interezza, sul piano cognitivo, culturale, valoriale, identitario; imprescindibilità del contesto famigliare e comunitario di appartenenza; cura del mondo relazionale (io e gli altri, io e la natura, io e Dio). In un contesto di pluralità culturale e religiosa, l’azione educativa delle scuole diocesane è finalizzata all’inclusione: ogni bambino è accolto, predisponendo una didattica personalizzata, mediante l’utilizzo di risorse organizzative e competenze professionali.

La Scuola Primaria “Canossa” si trova a Castelleone, città di circa 10.000 abitanti ubicata in piena Pianura Padana nella provincia di Cremona, e serve le famiglie della cittadina, ma anche delle frazioni e di alcuni paesi vicini. Opera in un territorio che si caratterizza per una particolare tradizione agricola e zootecnica e per una rete di piccole e/o medie aziende sviluppatesi negli anni passati, a cui si affianca una serie di servizi alla persona. Nella zona vi è una discreta

presenza di stranieri provenienti da Paesi europei ed extraeuropei.

Da parte di molte famiglie vi è la richiesta di un servizio scolastico a tempo pieno o prolungato: per questa la Scuola offre i servizi di pre-orario, mensa e post-orario sulla base delle esigenze lavorative e familiari.

La Scuola è in contatto con gli enti e alcune delle realtà territoriali (Biblioteca Civica, Oratorio, Amministrazione comunale, Atletica Castelleone, associazioni di volontari, attività artigianali locali, aziende agricoli e agriturismi, ...), con i quali sono attive esperienze di apprendimento e occasioni formative attraverso la realizzazione di progetti e iniziative. Inoltre, da Castelleone sono facilmente raggiungibili sia Cremona sia Crema: le due città offrono opportunità ed iniziative culturali e formative per visite a musei e chiese e per partecipare a vari momenti formativi. Tutte queste risorse arricchiscono la progettualità della Scuola, fornendo opportunità di approfondimento e ampliamento delle azioni didattiche e formative.

Il contesto socio-culturale degli studenti offre la possibilità di mantenere attiva la collaborazione con le famiglie, sia in termini di confronto delle proposte educativo-didattiche, sia per quanto concerne alcune attività sussidiarie a quelle tipicamente scolastiche. La presenza di alunni figli di genitori stranieri permette, in un clima di accoglienza e di integrazione, un dialogo sereno con queste famiglie e offre la possibilità di conoscere ed interagire con altre culture, in uno scambio reciproco.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La Scuola Primaria "Canossa" di Castelleone si riconosce come agenzia formativa ed educativa di ispirazione cristiana e si definisce come scuola parrocchiale e diocesana. La finalità principale è la formazione della persona nella sua interezza e nelle relazioni con l'altro-da-sé.

Secondo le Indicazioni Europee si è scelto di valorizzare l'apprendimento delle ***competenze comunicative ed espressive*** attraverso una pluralità di linguaggi, favorendo la esperienza diretta, l'autonomia e la voglia di conoscere e scoprire in modo da mettere in atto quanto appreso. Per tale ragione è stata inserita nel curricolo un'ora di Lingua Inglese con un docente madrelingua in collaborazione con l'insegnante specialista per consolidare soprattutto le abilità linguistiche orali. Particolare attenzione è rivolta anche alla proposta e all'attuazione di attività e iniziative motorie, predisposte da un insegnante specialista, volte a favorire ed implementare le capacità pratiche e gli aspetti legati all'autonomia per il perseguimento delle relative competenze.

Significativi sono inoltre i momenti che vedono gli alunni protagonisti durante le ***esperienze sul territorio*** o le ***attività con esperti*** legate per lo più alle discipline scientifiche, storiche e culturali che hanno il vantaggio di coinvolgere gli alunni in prima persona, incuriosirli e motivarli. Ciò aiuta a stimolare il pensiero critico e riflessivo attraverso il confronto diretto con la realtà e le occasioni di dialogo e di discussione all'interno della classe o con personale

extrascolastico.

Diverse sono le iniziative messe in atto dai team dei docenti per la predisposizione e l'attivazione di ***percorsi individualizzati*** per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali, realizzati in collaborazione con le famiglie e le realtà specialistiche di riferimento.

Seguendo le Indicazioni Nazionali e le Raccomandazioni Europee, il ***curricolo della Scuola*** è redatto per lo sviluppo dei traguardi di competenza e si articola in una serie di obiettivi didattici ed educativi sia trasversali sia specifici alle diverse aree disciplinari. In linea con la normativa ministeriale, la Scuola prevede un percorso formativo di Educazione Civica trasversale alle discipline.

All'interno dell'organico scolastico sono presenti ***insegnanti specialisti*** di Musica, Educazione Motoria e Lingua Inglese: sono docenti con competenze ed esperienze qualificanti nel rispettivo settore che riescono ad appassionare gli alunni favorendo l'apprendimento delle conoscenze e delle abilità previste dalla Indicazioni Nazionali.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Le attività educative e didattiche della Scuola vengono proposte sulla base di quanto predisposto dalle Indicazioni Nazionali e dalla loro articolazione in aree disciplinari che descrivono in modo dettagliato gli obiettivi perseguibili dai bambini durante l'esperienza della Scuola Primaria. Ogni azione didattica si fonda su una adeguata attività di progettazione delle azioni educative e didattiche (corredata da osservazione, attuazione e monitoraggio delle attività) volta a valorizzare le potenzialità dei bambini e favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze sia a livello individuale, sia a livello di gruppo.

In quest'ottica si considerano quali presupposti portanti per le attività scolastiche:

- la formazione della Persona nella sua globalità (aspetti educativi, emotivi, valoriali oltre che formativi e didattici);
- la costruzione di relazioni interpersonali improntate alla convivenza democratica e ai valori etici e della Costituzione;
- lo sviluppo delle competenze espressive e comunicative;
- l'acquisizione di metodologie e strategie per l'apprendimento e lo studio legate allo sviluppo dell'autonomia personale.

Il Piano dell'Offerta Formativa della nostra Scuola si struttura attorno ad alcune

attenzioni formative trasversali:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con specifico riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- sviluppo delle competenze comunicativo-espressive, con un'attenzione particolare alla pratica musicale;
- potenziamento delle competenze logiche, matematiche, tecniche e scientifiche;
- sviluppo delle abilità socio-relazionali improntate al rispetto reciproco, al dialogo e alla cura di risorse proprie e comuni;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- attenzione agli interrogativi posti dalla condizione umana, attraverso la riflessione corale e il confronto con la tradizione cristiana, nel rispetto di ogni persona.

Il lavoro dei team dei docenti si basa su alcune azioni e scelte educative al fine di favorire il percorso di crescita e di apprendimento:

- l'osservazione degli alunni;
- l'attenzione alle potenzialità e alle fragilità di ciascuno;
- la collaborazione con le famiglie;
- la predisposizione di adeguati percorsi didattici personalizzati e/o individualizzati;
- la collaborazione e il supporto di operatori specializzati esterni.

Durante le attività d'aula ogni insegnante propone e sperimenta ***metodologie***

didattiche e strumenti che meglio si adattano e sono più funzionali al gruppo-classe con cui si sta lavorando: si tratta di esperienze eterogenee che fanno riferimento a paradigmi educativi, pedagogici e didattici tra loro differenti (es. flipped lesson, metodo simultaneo, EAS, uso di lapbook, ...).

Oltre alle attività d'aula legate all'apprendimento di conoscenze e abilità disciplinari vengono proposti alcuni ***progetti tematici*** che sviluppano obiettivi specifici, definiti dai team degli insegnanti in base alle necessità e alle risorse specifiche di ogni classe. L'obiettivo è quello di affrontare tematiche maggiormente legate alla vita quotidiana e al sapere extrascolastico con modalità laboratoriali ed interattive, in alcuni casi attraverso la presenza di esperti esterni ed in collaborazione con realtà del territorio.

Durante l'anno scolastico vengono proposti ***momenti extrascolastici*** di promozione all'ascolto e alla lettura in collaborazione con la Biblioteca Comunale del paese, legati alle iniziative nazionali "Libriamoci" e "Maggio dei Libri": incentivano, attraverso l'esempio, la lettura espressiva; costituiscono occasioni per il confronto e la riflessione; hanno effetti positivi sulle abilità cognitive, relazionali ed emotive per lo sviluppo globale della persona.

MODULI ORARI E SERVIZI AGGIUNTIVI

Il modulo orario prevalente è quello a 28 ore settimanali a cui si aggiungono 2 ore di attività laboratoriali opzionali (che completano il modulo a 30 ore settimanali).

Le **28 ore settimanali** sono così articolate (distribuzione oraria per disciplina e per anno/classe):

Disciplina	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Lingua Italiana	7 ore	7 ore	6 ore	6 ore	6 ore
Lingua Inglese *	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore	3 ore
Musica	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Arte e Immagine	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
Educ. Motoria	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore	2 ore
Storia e Geografia	3 ore	3 ore	3 ore	3 ore	4 ore
Matematica	6 ore	6 ore	5 ore	5 ore	5 ore
Scienze	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Tecnologia	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora	1 ora
Introd. Religione Cattolica	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
Attività Opzionale **	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore

* Per tutte le classi: un'ora settimanale in compresenza con insegnante Madrelingua.

** Le "Attività opzionali" hanno carattere laboratoriale e vengono definite in base alle competenze specifiche dei docenti.

Il modulo orario a 28 ore settimanali si sviluppa in cinque mattine (dalle 8.30 alle 12.30) e quattro pomeriggi (dalle 14.00 alle 16.00) dal lunedì al venerdì. Per chi sceglie il modulo orario a 30 ore settimanali si aggiunge il quinto pomeriggio.

Sono inoltre attivi i ***servizi*** di:

- pre-orario (dalle 7.30 all'inizio delle attività didattiche);
- mensa e dopomensa (dalle 12.30 alle 14.00);

- post-orario (dal termine delle attività didattiche alle 17.30).

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il ***Dirigente Scolastico*** (DS) rappresenta l'unitarietà dell'istituzione scolastica ed assume ogni responsabilità gestionale della stessa, in collaborazione con il presidente e gestore delle Scuole diocesane.

Il ***Coordinatore didattico*** sostituisce e rappresenta il DS nella sede di riferimento: organizza le attività educative e didattiche in collaborazione con gli insegnanti; coordina i docenti del plesso e collabora nella sostituzione di eventuali colleghi assenti; coadiuva il DS nell'assegnazione di incarichi e nella formulazione dell'orario scolastico; presiede e fa le veci del DS nelle varie commissioni di lavoro istituite all'interno della Scuola; cura le relazioni con le famiglie; controlla e garantisce il regolare funzionamento della sede scolastica, vigilando sul rispetto delle norme e sullo svolgimento delle attività al suo interno; controlla e gestisce il sistema di comunicazione (circolari, avvisi, informazioni per docenti e famiglie); segnala al DS eventuali disfunzioni nell'organizzazione, problemi di gestione e manutenzione dell'edificio ed esigenze relative a materiali di facile consumo, sussidi ed attrezzature.

Il ***Collegio dei docenti*** si occupa degli aspetti specifici della didattica scolastica: redige la programmazione didattico-educativa in coerenza con le Indicazioni Nazionali ed eventuali ulteriori normative e con il Progetto Educativo delle Scuole diocesane; propone e organizza eventuali attività extrascolastiche; condivide le indicazioni generali per il monitoraggio degli apprendimenti degli alunni.

Il ***Coordinatore di classe*** promuove, coordina e organizza in maniera sistemica i rapporti con i docenti della classe per quanto concerne le proposte didattiche generali, gli interventi e le scelte educative; condivide le informazioni necessarie per la gestione del gruppo e costituisce il punto di riferimento per i nuovi insegnanti e per i supplenti temporanei; cura, in collaborazione con tutti i docenti della classe, la predisposizione di eventuali percorsi didattici personalizzati e/o individualizzati sulla base dei bisogni educativi speciali e la stesura del Documento di Valutazione; rappresenta il punto di riferimento per gli studenti e le famiglie della classe.

La ***Segreteria e il Personale Amministrativo*** partecipano al progetto educativo, in collaborazione con il DS e con il personale docente, nel rispetto dei compiti e delle funzioni di competenza.

Le attività di formazione obbligatoria per gli insegnanti vengono deliberate dal collegio dei docenti sulla base delle esigenze che emergono e sono spesso svolte in collaborazione con le altre scuole.