

Piano Triennale Offerta Formativa

CANOSSA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CANOSSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 301/21 del 27/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/10/2021 con delibera n. 1

Anno scolastico di predisposizione: 2021/22

Periodo di riferimento: 2019/20-2021/22



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata





ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

La Scuola Primaria "Canossa" di Cremona è gestita dalla Cooperativa Cittanova ed è in rete con le altre Scuole diocesane. Le scuole paritarie diocesane (quindi pubbliche non statali) sono espressione educativa della Chiesa di Cremona nei confronti dei bambini e dei ragazzi. Attente alla memoria storica dei singoli plessi e inserite pienamente nei vari contesti territoriali condividono con le scuole statali i contenuti delle "Indicazioni nazionali per il Curricolo" e le "Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea" relative allo sviluppo delle competenze chiave dell'apprendimento.

I principi educativi e formativi si fondano sulle specificità dell'antropologia cristiana: attenzione alla persona nella sua interezza, sul piano cognitivo, culturale, valoriale, identitario; imprescindibilità del contesto famigliare e comunitario di appartenenza; cura del mondo relazionale (io e gli altri, io e la natura, io e Dio). In un contesto di pluralità culturale e religiosa, l'azione educativa delle scuole diocesane è finalizzata all'inclusione: ogni bambino è accolto, predisponendo una didattica personalizzata, mediante l'utilizzo di risorse organizzative e competenze professionali.

Le Scuole hanno un bacino di utenza molto ampio, cioè accolgono bambini /e anche da paesi limitrofi.

Il territorio offre opportunità formative per i musei, le attività artigianali e agricole con gli agriturismi e le Amministrazioni comunali propongono iniziative per questi ordini di scuola, molto significativi.

In molte famiglie lavorano ambedue i genitori, per cui la richiesta di tempo pieno o prolungato è altissima.

Nelle scuole ci sono momenti di accoglienza e pre-scuola e servizio di post-scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA



❖ CANOSSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CR1E00200P
Indirizzo	VIA MILANO, 5 CREMONA CREMONA 26100 CREMONA
Telefono	037225066
Email	segreteria-canossa@scuolediocesicr.it
Pec	
Sito WEB	www.scuolediocesicr.it
Numero Classi	9
Totale Alunni	177

Approfondimento

La Scuola è attenta alla formazione degli insegnanti e all'inclusione. Si contraddistingue per l'approfondimento dello studio della lingua inglese.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Fisica	1
	Musica	1
	fattoria didattica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1



	Chiesa	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra attrezzata per Baskin e Arrampicata	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	2
	Lim nelle aule	8

	RISORSE PROFESSIONALI	
Docenti Personale ATA	18 2	

Approfondimento

La Scuola si avvale del servizio di volontariato per assistenza al momento dell'ingresso e dell'uscita. Attualmente, per emergenze COVID 19, le Sedi sono due: quella di via Montenero 5 ospita le Classi Prima, Seconde e Terze; quella di via Milano 5 (presso il Seminario Vescovile), ospita le Classi Quarte e Quinte.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Secondo le Indicazioni Europee si è insistito sullo sviluppo della Lingua Inglese, inserendo nel curricolo 1 ora in tutte le classi di conversazione con l'insegnante madrelingua. Intenso il lavoro per lo sviluppo delle capacità linguistiche, sia scritte che orali, e le capacità musicali e creativo-artistiche. Significativi i momenti di uscita sul territorio legati alle discipline scientifiche, storiche e culturali che hanno il vantaggio di coinvolgere gli alunni e motivarli allo studio.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sviluppo delle Competenze chiave di Lisbona Sviluppo delle competenze Linguistiche e comunicative nelle varie discipline. Acquisizione di metodi di studio e raggiungimento di un'autonomia globale.

Traguardi

Livello medio BUONO relativamente alle competenze e alle varie discipline e nella conoscenza della lingua Inglese.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Sviluppo delle capacità di comprensione dei testi e delle regole grammaticali. Sviluppo delle competenze in Matematica.

Traguardi

Livello Buono nelle prove invalsi in classe 2[^] e in classe 5[^].



Competenze Chiave Europee

Priorità

Livello medio buono con buona percentuale di livelli OTTIMO all'uscita dalla scuola Primaria.

Traguardi

Livello medio alto nelle varie competenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Nell'ottica delle Indicazioni per il Curricolo e della Premessa si considerano importanti:

- 1. La formazione alla convivenza democratica e ai valori della costituzione;
- 2. lo sviluppo delle competenze linguistiche, anche della Lingua Inglese;
- 3. L'acquisizione di metodi di studio e sviluppo dell'autonomia personale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) Obiettivo utente
- 2) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

CANOSSA



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Una figura dirigenziale coordina tutte le Scuole diocesane, coadiuvata da un'equipe pedagogica.

Ogni Classe è coordinata da un docente.

Classe Prima: 24 ore + 6 ore di laboratori facoltativi



Classe Seconda: 27 ore + 3 ore di laboratori facoltativi

Classi Terza, Quarta e Quinta: 30 ore di didattica curricolare

Pre-scuola: dalle 7.30 alle 8.15

Post-scuola: dalle 16.00 alle 17.30



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

CANOSSA CR1E00200P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio

personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad

affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza

per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,

collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni

e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Approfondimento

Livello BUONO delle competenze di Lisbona.

Livello medio BUONO in tutte le discipline Curriculari

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CANOSSA CR1E00200P (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

24 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore per Classe

Approfondimento

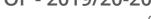
Le 24 ore di Curricolo per la Classe Prima prevedono:

Lingua Italiana 5

Matematica 5

Antropologia 2 (1 ora di Storia, 1 ora di Geografia)

Scienze 1





Lingua Italiana

Lingua Inglese (compresa un'ora di conversazione con l'insegnante madrelingua) Arte e Immagine 1 Ed. al suono e alla musica 2 Religione Cattolica 2 1 Tecnologia Ed. Motoria 2 Le 27 ore di Curricolo per la Classe Seconda prevedono: 5 Lingua Italiana 5 Matematica 3 (2 ore di Storia, 1 ora di Geografia) Antropologia Scienze 2 Lingua Inglese (compresa un'ora di conversazione con l'insegnante 4 madrelingua) Arte e Immagine 1 Ed. al suono e alla musica 2 Religione Cattolica 2 1 Tecnologia Ed. Motoria 2 Le 30 ore di Curricolo per la Classi Terza, Quarta e Quinta prevedono:

6



Matematica 6

Antropologia 3 (2 ore di Storia, 1 ore di Geografia)

Scienze 2

Lingua Inglese

4 (compresa un'ora di conversazione con l'insegnante

madrelingua)

Arte e Immagine 2

Ed. al suono e alla musica 2

Religione Cattolica 2

Tecnologia 1

Ed. Motoria 2

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CANOSSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

Approfondimento

Vengono perseguite le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali a fine ciclo.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE



LINGUA INGLESE.

Viene svolta un'ora di conversazione alla settimana con insegnante di Madrelingua in tutte le Classi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle conoscenze in lingua inglese. Capacità di rispondere a brevi domande, sia oralmente che per iscritto, relativamente ai contenuti disciplinari e non.

DESTINATARI

Gruppi classe

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

• Registro elettronico per tutte le scuole primarie

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

 Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CANOSSA - CR1E00200P

Criteri di valutazione comuni:

Quadrimestrale e finale

Criteri di valutazione del comportamento:

Definizione di regole nelle varie classi e rispetto delle stesse. Osservazione della partecipazione, del coinvolgimento e delle relazioni all'interno del gruppo classe. I docenti si avvarranno dei criteri comuni concordati: pratica valutativa formativa; attenzione agli stili di apprendimento e non solo ai risultati finali. Perciò valutazione come stimolo al miglioramento e regolazione del processo di apprendimento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Raggiungimento degli obiettivi di base, tenendo conto del percorso individuale di ciascuno e della collaborazione con la famiglia, aspetto da privilegiare in casi particolari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Valutazione collegiale su obiettivi approvati dai Team di Classe e deliberati dal Collegio docenti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA



La scuola è attenta al problema dell'inclusione ed attualmente vi sono 6 alunni certificati oltre ad altri BES e DSA. Vi sono 5 insegnanti, di cui 2 a tempo pieno come sostegno, e il coordinatore pedagogico. La scuola si avvale della collaborazione del servizio di NPI dell'ASST di Cremona e mantiene un contatto preferenziale con le famiglie. Come da norma si progettano i PEI e i PDP in stretta collaborazione con le famiglie e le Equipes degli specialisti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di sostegno Specialisti ASL Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Vista la certificazione, si incontrano gli specialisti e le famiglie interessate con il dirigente scolastico e le insegnanti di sostegno e curricolari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Insegnanti curricolari, insegnante di sostegno, specialisti, famiglia e il Dirigente Scolastico.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Ascolta e pone domande; relaziona sugli atteggiamenti del bambino/a a casa sia per le attività concernenti l'apprendimento, sia per i comportamenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia

dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità

educante

Collaborazione per utilizzare strategie alternative



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
PERSONALE SAAP	Personale SAAP per assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione territoriale

Rapporti con

GLIR/GIT/Scuole polo

per l'inclusione

territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato

sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Progressi relativi al PEI. Incontri tra insegnanti della classe, l'insegnante di sostegno e il team degli specialisti. Si considerano i rapporti con gli adulti, con i compagni, oltre i progressi nelle varie discipline e l'autonomia personale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Al momento dell'iscrizione si prendono contatti con le scuole dell'infanzia di provenienza e si programmano incontri con i genitori e gli esperti. Si valutano le esigenze di sostegno per un positivo e proficuo avvio dell'anno scolastico.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza (D.A.D.) viene attivata ufficialmente con l'inizio della quarantena preventiva della Classe, a seguito di comunicazione da parte della famiglia e dell'ATS del risultato positivo del tampone di uno o più alunni; la D.A.D. termina senza proroghe con la fine della quarantena.



La D.A.D. prevede l'utilizzo della mail dedicata dell'alunno (@scuolediocesicr.it), cartelle apposite su DRIVE per condividere compiti, lezioni e materiale, la piattaforma Google Meet e il registro elettronico.

Si ritiene opportuno che ogni Classe gestisca in autonomia un pacchetto di 15 ore settimanali (3 ore per Italiano, 3 ore per Matematica, 2 ore per Inglese, 1 ora di Storia, 1 ora di Geografia, 1 ora di Scienze, 1 ora di Musica/Tecnologia, 1 ora di Arte, 1 ora di Educazione Fisica, 1 ora di Religione), distribuendole dal Lunedì al Venerdì, privilegiando per il collegamento le ore del mattino.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata (D.D.I.) viene attivata in modalità "mista" (in presenza e contemporaneamente a distanza), per gli alunni in quarantena di una Classe.

La didattica digitale integrata prevede lo stesso orario scolastico settimanale della didattica in presenza (24 ore per la Prima, 27 per la Seconda, 30 ore per la Terza, la Quarta, la Quinta). Nello specifico gli alunni si collegano ad un link di Google Meet per tutte le ore di lezione, dalle 8.15 alle 10.15, dalle 10.30 alle 12.30, dalle 13.30 alle 15.30, da Lunedì a Venerdì. Il mancato collegamento è segnato come assenza sul registro elettronico e come tale deve essere giustificato. Su Drive vengono caricate le schede o le fotocopie per le lezioni.

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coordinamento degli insegnanti. Rapporti con le famiglie. Collabora con il coordinatore della cooperativa. Segue gli alunni in difficoltà e coordina il GLI.Tiene i rappotri con l'ufficio della Cooperativa Cittanova per motivi amministrativi.	1
----------------------	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	Addetta per le scuole della Coop Cittanova
generali e amministrativi	Addetta per le scuoie della Coop Cittariova

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



COOPERATIVA CITTANOVA

Azioni realizzate/da realizzare	 Formazione del personale Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionaliRisorse materiali
Soggetti Coinvolti	 Altre scuole Università Enti di formazione accreditati Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La collaborazione tra le Scuole Cittanova consente la condivisione di personale educativo, la formazione in modo approfondito e ampio del personale ausiliario e degli insegnanti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

TUTTI GLI ADEMPIMENTI RELATIVI ALLA SICUREZZA, A CADENZA LEGISLATIVA.

SIGNIFICATO DELLA SCUOLA CATTOLICA E SERVIZIO AL TERRITORIO. AGGIORNAMENTO SU

MEDIA, BES, DSA, CERTIFICATI PEI E PDP. FORMAZIONE SULLE AREE DISCIPLINARI.



Vengono decise all'inizio d'anno scolastico di norma. Ci sono formazioni collegiali al di fuori dell'orario scolastico, per la durata di 15/20 ore. Sono previsti lavori frontali e discussioni a gruppi, con restituzione in assemblea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutto il collegio docenti
Modalità di lavoro	LaboratoriRicerca-azioneSocial networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

TUTTI GLI ADEMPIMENTI RELATIVI ALLA SICUREZZA, A CADENZA LEGISLATIVA. FORMAZIONE SULLE AREE DI COMPETENZA SPECIFICHE.

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	Attività in presenzaLaboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--